

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01.Экономика

Профиль *Экономика предприятий и организаций сферы культуры*

Квалификация (степень. – бакалавр

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов.*

Форма обучения : очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся устойчивых теоретических знаний и практических компетенций в области региональной экономики и управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных связей.

Задачи:

- изучить закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом;
- изучить теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов федерации;
- изучить экономический и ресурсный потенциал России в целом и ее регионов;
- рассмотреть специфику территориальной организации общества и региональные особенности хозяйств отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития;
- научить выявлять факторы экономического развития регионов России;
- научить выявлять проблемы и способы их решения в системе региональной политики Российской Федерации;
- изучить основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов;
- исследовать межрегиональные экономические связи;
- рассмотреть региональную структуру управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиля «Экономика предприятий и организаций сферы культуры». Дисциплина основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Экономическая теория», «Экономика государственного и муниципального сектора», «Основы экономики культуры», «Экономика предприятия социально-культурной сферы». Знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины, необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование.	Индикаторы компетенций	Результаты обучения

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски..	Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.
		Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1. Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет тенденции их изменения ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономической деятельности предприятий, раскрывающие природу экономических процессов на микроуровне ОПК-3.3. Содержательно интерпретирует природу	Знать: основные понятия, категории, инструменты микро- и макроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, объясняющих природу экономических процессов на микро- и макроуровнях;
		Уметь: строить экономические модели, характеризующие поведение хозяйствующих агентов на микро- и макроуровнях; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро- и макроэкономические показатели;
		Владеть: навыками проведения анализа, обобщения и получения обоснованных выводов с учетом концепции устойчивого развития и оценки рисков.

	экономических процессов на макроуровне	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц - 252 академических часа, из них контактных 68 академических часа, СРС – 148 академических часа, форма контроля – зачет, экзамен 36 часов.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах./ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра. - опросы, тесты и т.д., Форма промежуточной аттестации (по семестрам. – рубежный контроль, зачеты, экзамены
			Лекции	Семинары/практические	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики	6	2	2		10	Тест, задание на понимание терминов
2	Тема 2. Территориальное районирование.	6	2	2		10	Тест, задание на понимание терминов, доклад
3	Тема 3. Экономическое пространство: понятие и структура.	6	2	2		10	Тест, задание на понимание терминов, доклад
4	Тема 4. Формирование и функционирование социально-экономического развития региона	6	2	2		10	Тест, задание на понимание терминов, доклад

5	Тема 5.Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства	6	2	2		10	Тест, задание на понимание терминов, доклад
6	Тема 6. Макроэкономическая концепция региона	6	2	2		10	Тест, задание на понимание терминов, доклад
7	Тема 7. Межрегиональные связи.	6	2	2		10	Тест, задание на понимание терминов, доклад
9	Тема 8. Факторы, оказывающие влияние на региональную структуру	7	2	2		10	Тест, задание на понимание терминов, доклад
10	Тема 9. Отраслевая структура размещения экономики	7	2	2		10	Тест, задание на понимание терминов, доклад
11	Тема 10. Сущность специализации и комплексного развития	7	2	2		10	Тест, задание на понимание терминов, доклад
12	Тема 11. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	7	2	2		10	Тест, задание на понимание терминов, доклад
13	Тема 12. Региональная бюджетно-налоговая система		4	4		10	Тест, задание на понимание терминов, доклад
14	Тема 13. Финансы регионов и межбюджетные отношения	7	4	4		10	Тест, кейс-задача, доклад
15	Тема 14. Организация управления экономикой региона	7	2	2		9	Тест, задание на понимание терминов, доклад
16	Тема 15. Основы регионального управления экономикой	7	2	2		9	Тест, задание на понимание терминов, доклад
17	Итого	7	34	34		148	Экзамен (36 часов Контроль).

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики

Региональная экономика и управление: место в системе образования. Место региональной экономики в современной науке. Цели и предмет изучения дисциплины. Исходные понятия региональной экономики. Классификация регионов

Тема 2. Территориальное районирование.

Административно-территориальное деление. Общее экономическое районирование. Проблемное экономическое районирование. Трансгосударственные и межгосударственные регионы.

Тема 3. Экономическое пространство: понятие и структура.

Понятие экономического пространства. Внутренняя пространственная структура региона. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Формы расселения. Урбанизация. Типы пространственных структур российских регионов. Единое экономическое пространство.

Тема 4. Формирование и функционирование социально-экономического развития региона

Характеристика основ регионального развития. Региональная наука и место в ней региональной экономики.

Тема 5. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства

Сравнительно-географический метод. Статистический метод. Циклический метод, или метод циклов. Метод «затраты–выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса. Методы моделирования. Программно-целевой метод.

Тема 6. Макроэкономическая концепция региона

Система макроэкономических показателей развития региона.

Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем.

Тема 7. Межрегиональные связи.

Сущность и формы межрегиональных связей. Межрегиональная интеграция и ее институты. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.

Формы межрегиональной кооперации предприятий. Анализ современного уровня развития межрегиональных экономических связей.

Тема 8. Факторы, оказывающие влияние на региональную структуру

Факторы, определяющие отраслевую структуру региона. Роль факторов государственного воздействия, их взаимодействие с другими категориями.

Тема 9. Отраслевая структура размещения экономики

Отраслевая структура как составная часть единого хозяйственного комплекса страны.

Основные отрасли экономики. Отраслевая структура региональной экономики и динамика ее изменения.

Тема 10. Сущность специализации и комплексного развития

Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил.

Основные подходы к стратегии экономического развития регионов. Региональные комплексные программы развития. Моделирование и прогнозирование развития региона.

Тема 11. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

Закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Факторы размещения производительных сил. Классификация

отраслей и промышленных предприятий. Современные процессы размещения производительных сил в России.

Тема 12.Региональная бюджетно-налоговая система

Бюджетно-налоговая система государства. Бюджетный федерализм. Выделение трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов(ФФПР).Финансирование федеральных целевых программ социально-экономического развития регионов. (ФССР).

Тема 13.Финансы регионов и межбюджетные отношения

Финансовая база деятельности органов местного самоуправления. Межбюджетные отношения .

Тема 14.Организация управления экономикой региона

Сущность организации управления экономикой региона. Классификация организационных структур управления.

Тема 15.Основы регионального управления экономикой

Сущность и задачи регионального управления. Принципы и методы регионального управления.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Тестирование Консультирование
2	Тема 2.Территориальное районирование.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-обсуждение Практическое задание, Консультирование
3	Тема 3.Экономическое пространство: понятие и структура.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция-обсуждение Тестирование, доклады, презентации Консультирование
4	Тема 4.Формирование и функционирование социально-экономического развития региона	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Доклады, тестирование. Индивидуальные задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
		Семинар 5	Рубежный контроль. Тестирование.
5	Тема 5.Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства	Лекция 5 Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия , доклады Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
6	Тема 6. Макроэкономическая концепция региона	Лекция 6. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия , презентации, доклады. Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты/ЭИОС
7	Тема 7. Межрегиональные связи.	Лекция 7. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия, тестирование, доклады. Командная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 8. Факторы, оказывающие влияние на региональную структуру	Лекция 8. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия, тестирование, доклады. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 9. Отраслевая структура размещения экономики	Лекция 9. Семинар 10. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия, доклады. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 10. Сущность специализации и комплексного развития	Лекция 10. Семинар 11. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия , доклады Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 11. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Лекция 11. Семинар 12. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия, тестирование, доклады. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 12. Региональная бюджетно-налоговая система	Лекция 12. Семинар 13. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия, тестирование, доклады. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
		Семинар	
	Тема 13. Финансы регионов и межбюджетные отношения	Лекция 13. Семинар 14. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия , доклады Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 14. Организация управления экономикой региона	Лекция 14. Семинар 15. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия , доклады Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 15. Основы регионального управления экономикой	Лекция 15. Семинар 16. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия , доклады Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль.. Контроль и оценивание выполнения письменных заданий осуществляется на неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи выполнения письменных заданий, устного опроса, тестового материала, решения задач и др. в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре и экзамена в 7 семестре.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль:		
-тестирование	УК-10, ОПК-3;	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
задание на понимание терминов	ОПК-3	зачтено/не зачтено
- доклады	ОПК-3;	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
задачи	УК-10	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
кейс-задачи	ОПК-3	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен.)	УК-10 ОПК-3,	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть. в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Примерный перечень тем докладов

-ОПК-3

Примерные темы докладов

1. Эволюция изучения пространственной экономики.
2. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
3. Теория промышленного штандорта В. Лаундхардта.
4. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
5. Теория пространственного равновесия А. Леша.
6. Теория центральных мест В. Кристаллера.
7. Теория диффузии инноваций Т. Хагерстранда.
8. Теория полюсов роста Ф. Перру.
9. Теории регионального развития.
10. Современная концепция регионального поляризованного развития Российской Федерации, ее принципы и основные особенности.

Задачи

-УК-10-

Задача 1:

- **Условие:**

Рассчитайте индекс концентрации производства в регионе, если известно, что на долю данного региона приходится 20% общероссийского производства продукции X, а численность населения региона составляет 10% от общероссийской.

- **Решение:**

Индекс концентрации рассчитывается как отношение доли региона в производстве к доле населения региона. В данном случае, индекс концентрации будет равен $20\%/10\% = 2$. Это означает, что производство продукции X в данном регионе концентрировано в 2 раза больше, чем численность населения.

Задача 2:

- **Условие:**

Оцените эффективность специализации региона в производстве продукции Y, если известно, что экспорт этой продукции составляет 30% от общего объема производства, а импорт аналогичной продукции составляет 10%.

- **Решение:**

Специализация региона в производстве продукции Y можно считать эффективной, так как экспорт превышает импорт. Отношение экспорта к импорту ($30\%/10\% = 3$) показывает, что регион производит больше продукции Y, чем потребляет, что свидетельствует о его специализации и конкурентоспособности на рынке.

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Задания с выбором одного правильного ответа

УК-10 ;

1. Региональное управление – это:

- а. способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
- б. организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
- в. местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2. Методы исследования региональной экономики:

- а. анализ, синтез, обобщение, экономикоматематическое моделирование, использование базисных индексов
- б. балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономикогеографическое исследование, экономико-математическое моделирование
- в. наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

3. Что такое макроэкономические зоны?

- а. территории, объединенные одной транспортной сетью
- б. крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия
- в. территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

4. Назовите характерную для России черту урбанизации?

- а. стремительный рост городов
- б. вымирание поселков городского типа
- в. активный рост транспортных систем

5. геоэкономист И.И. Колосовский создал теорию:

- а. трехфакторного производства
- б. энергонезависимых производств
- в. энергопроизводственных циклов

6. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

- а. И. фон Тюнен
- б. Вебер
- в. Перру

7. Региональная политика – это:

- а. мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социальноэкономического развития регионов
- б. комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами
- в. система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

8. Депрессивные регионы характеризуются следующим:
- а. имеют низкий ресурсный потенциал
 - б. имеют постоянно стареющее население
 - в. не реализуют свои потенциальные возможности
9. К формам пространственной организации хозяйства не относится:
- а. домен
 - б. локалитет
 - в. транспортный узел
10. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:
- а. рыночные, производственные, конкурентные
 - б. производственные, геополитические, социальные
 - в. экономические, инфраструктурные, геополитические

Задания с выбором нескольких ответов

ОПК- 3

1. Методы, используемые для исследований в региональной экономике
- а. картографический
 - б. креатива
 - в. балансовый
2. Принципы образования регионов
- а. национальной раздробленности
 - б. административный
 - в. политической независимости
 - г. воспроизводственный
3. Особая необходимость изучения региональной экономики в России проистекает из-за ...
- а. множества административно-территориальных образований
 - б. сложившегося политического строя
 - в. распада СССР
 - г. большой территории России
4. При анализе степени комплексности хозяйства региона оценивается ...
- а. природно-климатические условия
 - б. национальный состав населения
 - в. сбалансированность рабочих мест и трудовых ресурсов
 - г. соотношение темпов и уровней социального и производственного развития
5. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся:
- а. налоговая политика
 - б. государственные закупки
 - в. бюджетная политика
 - г. целевое финансирование
 - д. предоставление субсидий

6. Характерные черты слаборазвитых регионов:
- а. резкое и продолжительное падение основных показателей социально экономического развития
 - б. истощение минерально-сырьевой базы
 - в. значительная доля промышленности в структуре экономики
 - г. отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса
 - д. низко развитая социальная сфера
 - е. слабый научно-технический потенциал
 - ж. низкая интенсивность хозяйственной деятельности

7. Выберите два региона, которые не входят в Северный экономический район

- а. Псковская область
- б. Вологодская область
- в. Мурманская область
- г. Республика Карелия
- д. Республика Коми
- е. Калининградская область

8. Укажите две отрасли экономической специализации Восточно-Сибирского экономического района

- а. Медно-никелевая промышленность
- б. Черная металлургия
- в. Целлюлозно-бумажная промышленность
- г. Зерноводство
- д. Атомное машиностроение
- е. Льноводство

9. Выберите две отрасли, которые относятся к вторичному сектору экономики

- а. Нефтедобывающая промышленность
- б. Автомобилестроение
- в. Сельское хозяйство
- г. Железнодорожный транспорт
- д. Пищевая промышленность
- е. Жилищно-коммунальное хозяйство

10.. Выберите две отрасли, которые относятся к третичному сектору экономики

- а. Сельское хозяйство
- б. Легкая промышленность
- в. Образование
- г. Общественное питание
- д. Строительство
- е. Машиностроение

Задания на установление соответствия

ОПК- 3

1. Установите соответствие между событиями и учеными:

А. Термин «регион» впервые был введен в России

Б. Существенный вклад в разработку методики экономического районирования в СССР внес В. Термин «региональная экономика» впервые ввел в научный оборот

1. Павленко В. Ф.;
2. Колосовским Н.Н.;
3. Некрасовым Н.Н.

А	Б	В
3	2	1

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

А. Территории, на которых налажено производство конкретной промышленной продукции, а инвесторам предоставляются различные льготы – это ...

Б. Территории, находящиеся в непосредственной близости от основных транспортных путей.

Созданы для предоставления логистических услуг – это...

В. Территории, где размещаются научно-исследовательские, проектные, конструкторские бюро и организации (технопарки, технополисы) – это...

1. Логистические особые экономические зоны
2. Промышленные особые экономические зоны;
3. Технологические особые экономические зоны

А	Б	В
2	1	3

3. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

А. Особые экономические зоны, которые формируются в целях развития инновационной деятельности для создания и реализации научно-технической продукции называются ...

Б. Особые экономические зоны, которые создаются для производства и переработки товаров, а также для их реализации на участках площадью не более сорока квадратных километров называются ...

В. Особые экономические зоны, которые создаются в целях создания площадки для организации судостроительной и судоремонтной деятельности, предоставления логистических услуг, а также базы для новых маршрутов, находящейся в непосредственной близости основных транспортных путей называются ...

1. Портовыми;
2. Промышленно-производственные;
3. Техничко-внедренческие

А	Б	В
3	2	1

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

-ОПК- 3

№ 1. Ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками – это ...

- А. Регион;
- Б. Территория;
- В. Район;
- Г. Кластер

Ответ: б

Обоснование: Территорией прежде всего называется земельное пространство, на которое распространяется юрисдикция государства или административной единицы (территориального образования) в его составе. Территория объединяет все виды природных ресурсов, народонаселение, производственные мощности, культурный и интеллектуальный потенциал.

-УК-10-

2. _____ - это территориально и экономически целостная часть хозяйства страны (региона), характеризующаяся своеобразием природных и экономических условий, исторически сложившейся специализацией хозяйства на основе территориального (географического) разделения труда, наличием внутрирайонных устойчивых и интенсивных хозяйственных связей.

- А. Промышленный район;
- Б. Географический район;
- В. Экономический район

Ответ: в

Обоснование: Экономический район – это территория, выделенная по какому-либо признаку, явлению или процессу (либо их совокупности), имеющему экономическое значение и отличающему её от смежных территорий. Такой район характеризуется наличием экономической специфики данной территории, а также свойств территориального единства и экономической целостности.

Таким образом, экономический район - территориально и экономически целостная часть национального хозяйства страны (региона), характеризующаяся:

- своеобразием природных и экономических условий;
- исторически сложившейся или целенаправленно создаваемой специализацией хозяйства на основе географического разделения труда;
- наличием внутрирайонных устойчивых и интенсивных хозяйственных связей.

Задания открытого типа с развернутым ответом

-ОПК- 3

1. В Декларации о регионализме в Европе записано, что понятие «регион» — это:
2. Главные факторы влияющие на социально-экономическое развитие региона – это
3. Межотраслевой территориальный комплекс — это:
4. Метод региональной экономики, который подразделяется на отраслевой, региональный, местный, — это метод

5. Показателями комплексности регионального хозяйства является

№ вопроса	Правильный ответ
1	выражение отличительной политической самобытности, которая может принимать различные политические формы.
2	рыночный, конкурентный, производственный
3	интегрированные на территории отраслевые производства
4	экономико-географического моделирования
5	процент продукции внутри регионального производства, потребляемый в самом регионе

Кейс-задачи

- ОПК -3

7. Заказчик заключил контракт, в котором не определены отдельные этапы его исполнения (например, контракт на поставку электроэнергии). Однако частичная приемка и оплата результатов исполнения осуществляются периодически.

Нужен ли отчет об исполнении 11 12 этапа контракта (сколько раз формируется отчет)?
В какие сроки необходимо разместить отчет об исполнении контракта?

Нужно ли составлять отчет об исполнении контракта с единственным поставщиком на сумму до 100 000 рублей?

Ответ: Да, нужен.

Обоснование: Отчет об исполнении контракта (его этапа) должен быть размещен в ЕИС в течение семи рабочих дней со дня оплаты обязательств и подписания документа о приемке, оформленного в соответствии с ч. 7 ст. 94 Закона N 44-ФЗ (п. 3 Положения). Если в контракте этапы его исполнения не определены, но частичная приемка и оплата осуществляются периодически, о них нужно отчитываться как об этапах исполнения контракта. Такая позиция изложена в Письмах Минэкономразвития России от 31.08.2015 N Д28и-2474, от 11.06.2015 N Д28и-1757, от 01.06.2015 N Д28и-1496, от 08.04.2015 N Д28и-988.

Ответ: Нет, не нужно.

Обоснование: Обязанность заказчика размещать отчет об исполнении контракта в ЕИС закреплена в ч. 9 ст. 94 Закона N 44-ФЗ. В этой же норме определены случаи, когда отчет составлять не требуется. К ним, в частности, отнесено проведение закупок у единственного поставщика на основании п. 4 ч. 1 ст. 93 Закона N 44-ФЗ. Таким образом, заказчику не нужно составлять отчет об исполнении контракта с единственным поставщиком на сумму до 100 тыс. руб., если такой контракт заключен на основании п. 4 ч. 1 ст. 93 Закона N 44-ФЗ

Вопросы к экзамену в 7 семестре

1. Региональная экономика и управление: основные понятия и проблемы
2. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики
3. Классификация регионов
4. Территориальное районирование
5. Административно-территориальное деление
6. Общее экономическое районирование
7. Проблемное экономическое районирование
8. Трансгосударственные и межгосударственные регионы
9. Экономическое пространство: понятие и структура
10. Понятие экономического пространства
11. Внутренняя пространственная структура региона
12. Формы пространственной организации хозяйства и расселения
13. Регион как объект хозяйствования и управления
14. Стратегия регионального развития экономики.
15. Распределение инвестиций из федерального бюджета по регионам России.
16. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
17. Сравнительно-географический метод.
18. Статистический метод.
19. Циклический метод, или метод циклов.
20. Метод «затраты–выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса.
21. Методы моделирования.
22. Программно–целевой метод
23. Характеристика основ регионального развития.
24. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
25. Региональное управление в условиях федерализма.
26. Территориальная организация общества
27. Размещение промышленного производства.
28. Размещение сферы услуг.
29. Региональные особенности хозяйства
30. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем.
31. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
32. Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов.
33. Межрегиональные связи
34. Динамика населения
35. Динамика промышленного производства
36. Динамика инвестиций
37. Динамика занятости населения
38. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
39. Классификация отраслей и промышленных предприятий.
40. Современные процессы размещения производительных сил в России.
41. Методы регионального анализа
42. Статистическая база регионального анализа.
43. Проблемы разработки системы региональных счетов
44. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
45. Типологизация регионов
46. Оценка степени развития межрегиональных связей
47. Анализ структуры экономики региона
48. Природно-ресурсный потенциал России
49. Природно-географические факторы в развитии экономики регионов России
50. Характер размещения природных ресурсов по территории России

51. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
52. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.
53. Экономическая эффективность производства.
54. Свободные экономические зоны.
55. Регулирование деятельности СЭЗ.
56. Региональная политика: цели, объекты и содержание.
57. Классификация региональной политики.
58. Усиление региональных аспектов социально-экономической политики
59. Федеральная региональная политика.
60. Инвестиционная деятельность государства по улучшению качества экономического пространства.
61. Региональная бюджетно-налоговая система.
62. Бюджетный федерализм.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510967> (дата обращения: 29.06.2025).
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511350> (дата обращения: 29.06.2025).
3. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511847> (дата обращения: 29.06.2025).

Дополнительная:

1. В.К. Крутиков Региональная экономика и управление <https://vkrutikov.ru/files/docs/39/krutikov-uchebnik-regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie---maket.pdf>
2. Маркетинг территорий : учебник для вузов / А. А. Угрюмова [и др.] ; под общей редакцией А. А. Угрюмовой, М. В. Савельевой, Е. В. Ерохиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530801> (дата обращения: 29.06.2025).
3. Плисецкий, Е. Л. Региональная экономика. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. Л. Плисецкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 56 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511396> (дата обращения: 29.06.2025).
4. Е.И. Холодова Региональная экономика и управление <file:///C:/Users/RodninaNV/Downloads/Региональная%20экономика%20и%20управление.pdf>
5. И. П. Чупина Региональная экономика и управление

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ. URL: www.gks.ru
2. Официальная Россия: Сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL: www.gov.ru
3. Официальный сайт Правительства и Губернатора Московской области. URL: https://mosreg.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
4. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Итого часов на	ВИД РАБОТЫ
1	Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики		Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходные понятия региональной экономики. Классификация регионов. 2. Сходство и различие между содержанием понятий 3. «регион» и «экономический район».
2	Территориальное районирование.		Вопросы для обсуждения <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины неравномерного распределения населения на территории России. 2. Административно-территориальное деление. Практические задания: Эссе на тему «Проблемы села, деревни и современных городов».
3	Экономическое пространство: понятие и структура.		Вопросы для обсуждения <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономического пространства Внутренняя пространственная структура региона 2. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. 3. Формы расселения. 4. Урбанизация. 5. Типы пространственных структур российских регионов.

			<p>6. Единое экономическое пространство.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
4	Формирование и функционирование социально-экономического развития региона		Формирование и функционирование социально-экономического развития региона (индивидуальные задания по теме)
5	Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства		<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ территориальной организации хозяйства по основным методам: сравнительно-географический, статистический, циклический, метод разработки межотраслевого баланса, программно-целевой метод <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
6	Макроэкономическая концепция региона		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка развития регионов 2. Система макроэкономических показателей развития региона 3. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
7	Межрегиональные связи.		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды межрегиональных связей. 2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. 3. Анализ современного уровня развития межрегиональных экономических связей. <p><i>Практические задания:</i> Командные задания по теме</p>
8	Факторы, оказывающие влияние на региональную структуру		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение экстенсивных и интенсивных факторов. 2. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона. 3. Роль факторов государственного воздействия, их взаимодействие с другими категориями. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>

9	Отраслевая структура размещения экономики		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отраслевая структура как составная часть единого хозяйственного комплекса страны. 2. Основные отрасли экономики. 3. Отраслевая структура региональной экономики и динамика ее изменения. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
10	Сущность специализации и комплексного развития		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка состояния и проблем развития федеральных округов России. 2. Особенности территориальной структуры хозяйства России. 3. Ведущая отрасль в российской экономике. 4. Отрасли в сфере материального производства. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
11	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ отраслевой структуры национального хозяйства РФ. 2. Принципы размещения производительных сил. Факторы размещения производительных сил. 3. Классификация отраслей и промышленных предприятий. 4. Современные процессы размещения производительных сил в России. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
12	Региональная бюджетно-налоговая система		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и основные особенности бюджетной системы России. 2. Финансовая поддержка субъектов Российской Федерации. 3. Состав расходов и доходов региональных бюджетов. Состав региональных финансов, их роль в развитии территорий. 4. Назначение региональных внебюджетных фондов? Назначение региональных финансов. 5. Состав доходов и расходов региональных бюджетов. 6. Назначение региональных внебюджетных фондов. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>

13	Финансы регионов и межбюджетные отношения		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая база деятельности органов местного самоуправления. 2. Межбюджетные отношения. Ситуационное задание для командного выполнения. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
14	Организация управления экономикой региона		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль сетевой экономики и региональных кластеров в обеспечении устойчивого развития. 2. Действенность структуры системы органов управления субъектами РФ. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
15	Основы регионального управления экономикой		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста, выявленные с помощью анализа социально-экономического развития Московской области. 2. Варианты стратегии социально-экономического развития региона (на примере Московской области). 3. Перспективы сближения регионов РФ по экономическому и социальному развитию. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где в процессе конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и

дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Практические занятия по дисциплине призваны обеспечить развитие творческого мышления студентов, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивания своей точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки. Другие частные цели и задачи, которые ставит преподаватель перед практическими занятиями, - повторение и закрепление знаний, контроль – должны быть подчинены этой главной цели.

Практические занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу студентов. Практическое занятие связано со всеми видами учебной работы, и, прежде всего с лекционным преподаванием и самостоятельными знаниями студентов. Поэтому эффективность его во многом зависит от качества лекций и самоподготовки студентов.

С целью производства оперативного и промежуточного контроля знаний студентов возможно проведение контрольных опросов и тестов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов, презентаций, оформление отчетов по практическим заданиям, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение и т.д.).

Темы для самостоятельного изучения

1. Возникновение в науке понятия «регион»
2. Экономические районы и федеральные округа РФ
3. Сущность специализации и комплексного развития.
4. Современные процессы размещения производительных сил в России
5. Природно-ресурсный потенциал России
6. Оптимизация экономики региона
7. Природно-географические факторы в развитии экономики регионов России
8. Кадастр. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере
9. Отраслевая структура размещения экономики

Методические рекомендации к подготовке докладов и рефератов

Изучение курса предусматривает участие студентов в научно-исследовательской работе, включая подготовку сообщений, докладов, рефератов. Тему работы студент определяет самостоятельно, посоветовавшись с преподавателем. Примерные темы работ приводятся в качестве приложений к планам семинарских.

Выполнение работы требует: тщательного анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; широкого использования статистического материала, монографий, статей из экономических журналов; знания и самостоятельной оценки фактических данных; умения собирать и обрабатывать статистические данные, характеризующие развитие региона; владения навыками выявления тенденций в развитии

социально-экономических процессов; максимальной самостоятельности и творчества.

При оформлении работы на титульном листе указывается название вуза, факультета, кафедры; курс, фамилия, имя, отчество автора работы и научного руководителя; тема работы, место и год её защиты.

Во введении обосновывается актуальность, формулируются задачи и цели исследования. В заключении излагаются выводы и предложения автора. В основной части работы аргументированно, логично и последовательно раскрываются содержание темы, основные её теоретические и практические проблемы.

Каждый раздел работы начинается с названия. В тексте обязательны ссылки на источники. При этом указывается автор, название работы, место и год издания, страница

В конце работы составляется список использованной литературы. Вначале указываются государственные документы, законодательные акты, статистические сборники. Названия всех других источников располагаются по алфавиту фамилий их авторов или названий сборников.

Защита работы происходит на семинарском занятии, на научной конференции либо в другой форме. При этом в краткой форме (7 – 15 минут) излагаются основные положения работы и выводы автора.

Лучшие научные работы студентов могут быть рекомендованы для участия в институтском конкурсе научных студенческих работ, в факультетской или межвузовской научной конференции, а также для участия во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ.

Методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;

- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;

- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;

- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый

контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или раз
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;

– тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org). **Аудитории для самостоятельной работы обучающихся** оснащены персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами и пр. в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Excel, PowerPoint.

Учебные занятия по дисциплине «Региональная экономика и управление» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 3

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Устюжанина Л.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций сферы культуры

Цель дисциплины: формирование у обучающихся устойчивых теоретических знаний и практических компетенций в области региональной экономики и управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также внутрорегиональных, межрегиональных и межгосударственных связей.

Задачи:

- изучить закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом;
- изучить теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов федерации;
- изучить экономический и ресурсный потенциал России в целом и ее регионов;
- рассмотреть специфику территориальной организации общества и региональные особенности хозяйств отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития;
- научить выявлять факторы экономического развития регионов России;
- научить выявлять проблемы и способы их решения в системе региональной политики Российской Федерации;
- изучить основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов;
- исследовать межрегиональные экономические связи;
- рассмотреть региональную структуру управления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; основные понятия, категории, инструменты микро- и макроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, объясняющих природу экономических процессов на микро- и макроуровнях;

Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; строить экономические модели, характеризующие поведение хозяйствующих агентов на микро- и макроуровнях; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро- и макроэкономические показатели;

Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками проведения анализа, обобщения и получения обоснованных выводов с учетом концепции устойчивого развития и оценки рисков.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

